

KLUCZOWE KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI NA RYNKU PRACY

MONIKA KOŁODZIEJCZYK

DLA:

OŚRODEK WSPÓŁPRACY RAD UCZELNI

13.04.2022



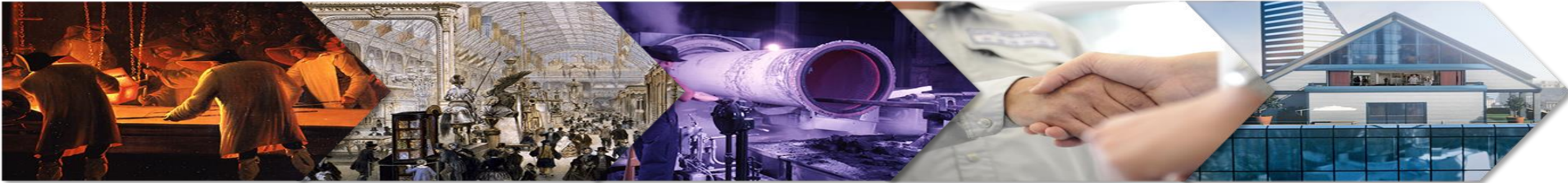
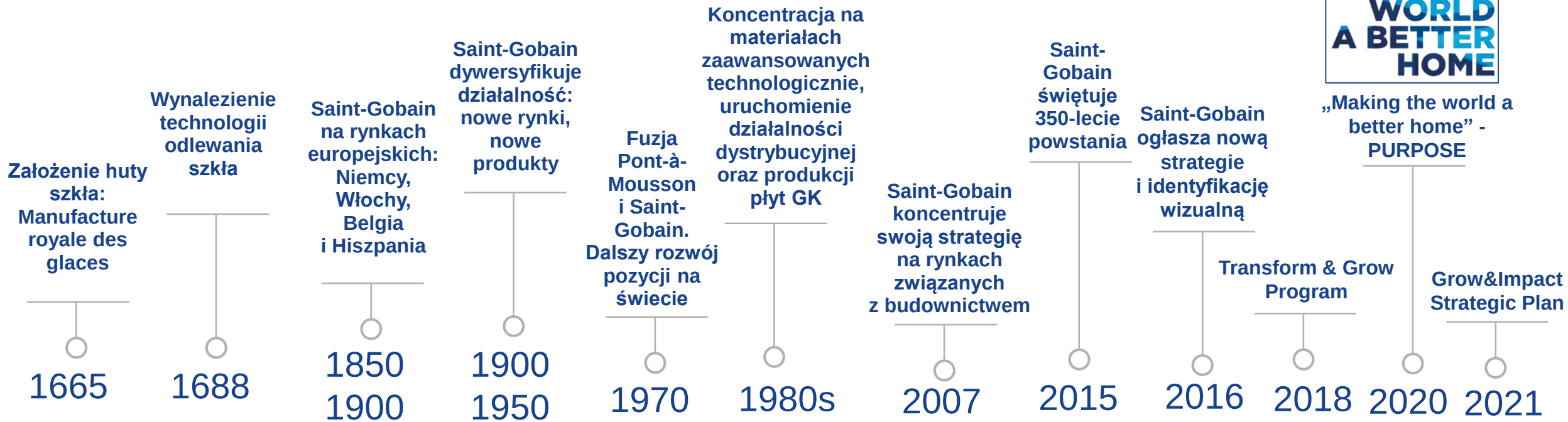
CO ROBIMY?



Materiały i rozwiązania Saint-Gobain można znaleźć wszędzie tam, gdzie mieszkamy i żyjemy na co dzień np. w budynkach, w środkach transportu, a także w inwestycjach infrastrukturalnych oraz w wielu zastosowaniach przemysłowych.

Zapewniają one komfort, wytrzymałość i bezpieczeństwo i stanowią odpowiedź na wyzwania naszych czasów, takie jak ekologiczne budownictwo, oszczędne gospodarowanie zasobami oraz przeciwdziałanie zmianom klimatycznym.

PONAD 350 LAT HISTORII



ROZWIĄZANIA SAINT-GOBAIN NA ŚWIECIE



Szklana podłoga
Wieża Eiffela, Paryż, Francja



Lustra Sali zwierciadlanej
Pałac wersalski, Francja



Szyby samochodowe
Ferrari



Szklana piramida Luwru
Paryż, Francja



Powłoka przeciwpożarowa
Statua Wolności, USA



Szklana podłoga
Tower Bridge, Londyn, UK



Materiały do budowy łazika
Łazik Curiosity, Mars

NASZE BIZNESY W POLSCE



Regional BUs:

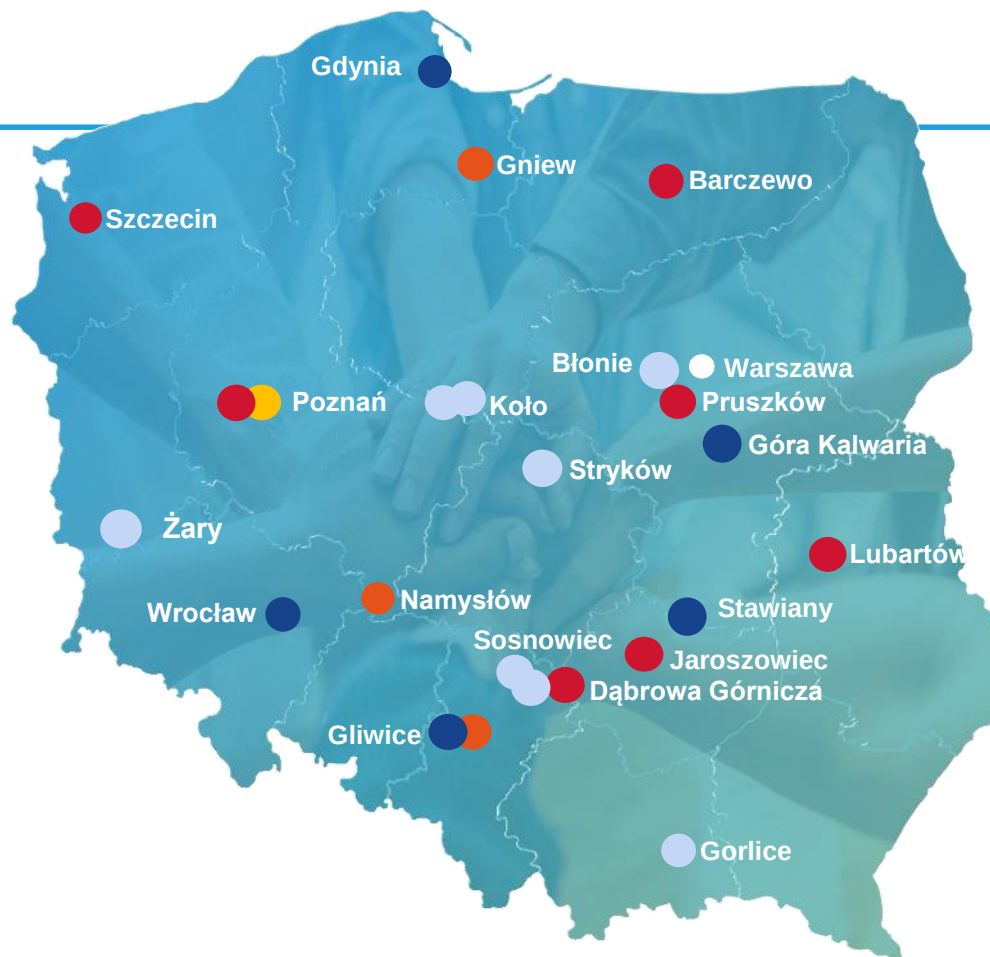
- GLASS BU's:**
Dąbrowa Górnicza, Jarosławiec x2, Lubartów, Poznań, Szczecin, Barczewo, Pruszków



- CP BUS:**
Gliwice, Stawiany, Góra Kalwaria, Gdynia, Wrocław, Nidzica



- Tadmar 51 punktów dystrybucji + 2 centra logistyczne Poznań HQ**



- Construction Specialties:**
Gliwice x3, Namysłów, Gnień



- HPS:** Dąbrowa Górnicza, Sosnowiec, Żary x2, Stryków, Gorlice, Koło x2, Błonie



SAINT-GOBAIN SOLUTIONS FOR MOBILITY

SAINT-GOBAIN SURFACES SOLUTIONS

PERFORMANCE PLASTICS



SEKURIT smart vision



SALES
1 277 M€

Ca. 7 540

24 production sites



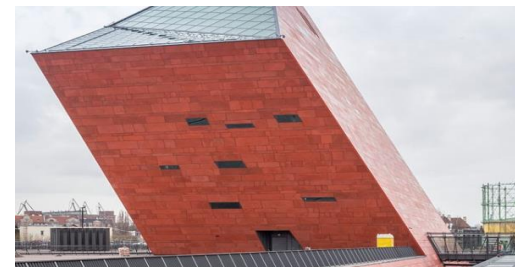
ROZWIĄZANIA SAINT-GOBAIN W POLSCE



Lotnisko Kraków-Balice, Kraków
Building Glass Polska



Sukiennice, Kraków, ISOVER



Muzeum II Wojny Światowej,
Gdańsk, Vetrotech, Rigips



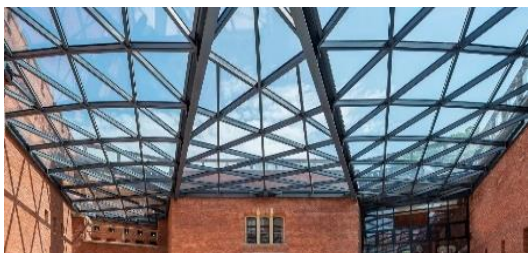
Muzeum Sztuki Współczesnej
MOC, Kraków,
Building Glass Polska



Dworzec Łódź Fabryczna, Łódź,
Building Glass Polska



Centrum Spotkania Kultur,
Lublin, Building Glass Polska



Fort Kościuszko, Kraków,
Building Glass Polska



EC1 Łódź Miasto Kultury, Rigips



Termy Maltańskie, Poznań,
Ecophon

ROZWIĄZANIA SAINT-GOBAIN W POLSCE



Stadion Narodowy, Warszawa,
ISOVER, PPL, PAM, Ecophon,
Building Glass Polska



Hala Koszyki, Warszawa,
Building Glass Polska



Narodowa Orkiestra Symfoniczna
Polskiego Radia w Katowicach,
ISOVER, Ecophon, Rigips



Hotel Europejski, Warszawa,
Building Glass Polska, Rigips



Muzeum Historii Żydów Polskich
POLIN, Warszawa, Rigips



Dworzec Główny, Wrocław,
Rigips



Apartamenty Złota 44,
Warszawa, ISOVER, Rigips,
Ecophon



Microsoft Office, Warszawa,
Ecophon



ZOO Wrocław Africanarium,
Wrocław, Weber



KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

KONTEKST – TRANSFORMACJA RYNKU PRACY

Sześć zmiennych, zmieniający oblicze rynku pracy i wpływających na konieczność rozwijania innych niż dotychczas kompetencji (Institute for The Future Uniwersytetu w Phoenix):

- starzenie się społeczeństw i wydłużający się czas życia przeciętnego człowieka
- wkroczenie na rynek inteligentnych systemów i maszyn (sztuczna inteligencja)
- rozwój narzędzi komunikacji globalnej (media społecznościowe)
- przyrost tworzonych informacji na niespotykaną dotąd skalę (informatyzacja świata)
- ekspansja globalnych korporacji (tj. Google, Twitter, etc.)
- zwiększenie sieci powiązań na różnych poziomach życia ekonomicznego, politycznego i społecznego

Digital University:

- Pandemia
- Zmiany klimatyczne
- Rozwój technologii (m.in. metaversum, AI, rozwiązania sensoryczne)

Według badań Komisji Europejskiej (2020), podstawowe kompetencje cyfrowe posiadało 44% Polaków w wieku 16-74 lat, podczas gdy unijna średnia wynosiła 58%. Wynik ten przyniósł Polsce dopiero 24. miejsce w rankingu wśród 27 państw Unii Europejskiej. Pomimo zauważenia ogromnej roli kompetencji cyfrowych, niewiele osób jest gotowych na ich sukcesywne nabywanie.

Źródła: https://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf
raport Kluczowe Kompetencje Przyszłości – Digital University 2022

KLUCZOWE KOMPETENCJE W ZMIENIAJĄCYM SIĘ ŚWIECIE

ELASTYCZNOŚĆ POZNAWCZA

Elastyczność poznawcza jest postawą otwartości wobec wyzwań digitalowej rzeczywistości. To akceptacja faktu, że zmiana jest i będzie obecna w karierze zawodowej wszystkich pracowników. Ci, którzy się nią wykażą, zauważą nowe kierunki zmian i ścieżek kariery, a także będą umieli dostosować się do obranej przez siebie drogi. Nie zamkną się na to, co było i jest teraz.

BIEGŁOŚĆ TECHNOLOGICZNA

Biegłość technologiczna to kolejna kluczowa kompetencja przyszłości, o którą warto zadbać już teraz. Dotyczy ona wszystkich: zarówno osób związanych bezpośrednio ze światem IT (np. programistów), jak i osób niezwiązanych z tą branżą, jednak rozumiejących potrzebę transformacji cyfrowej.

CHĘĆ ODUCZANIA SIĘ STARYCH NAWYKÓW I UCZENIA SIĘ NOWYCH KOMPETENCJI

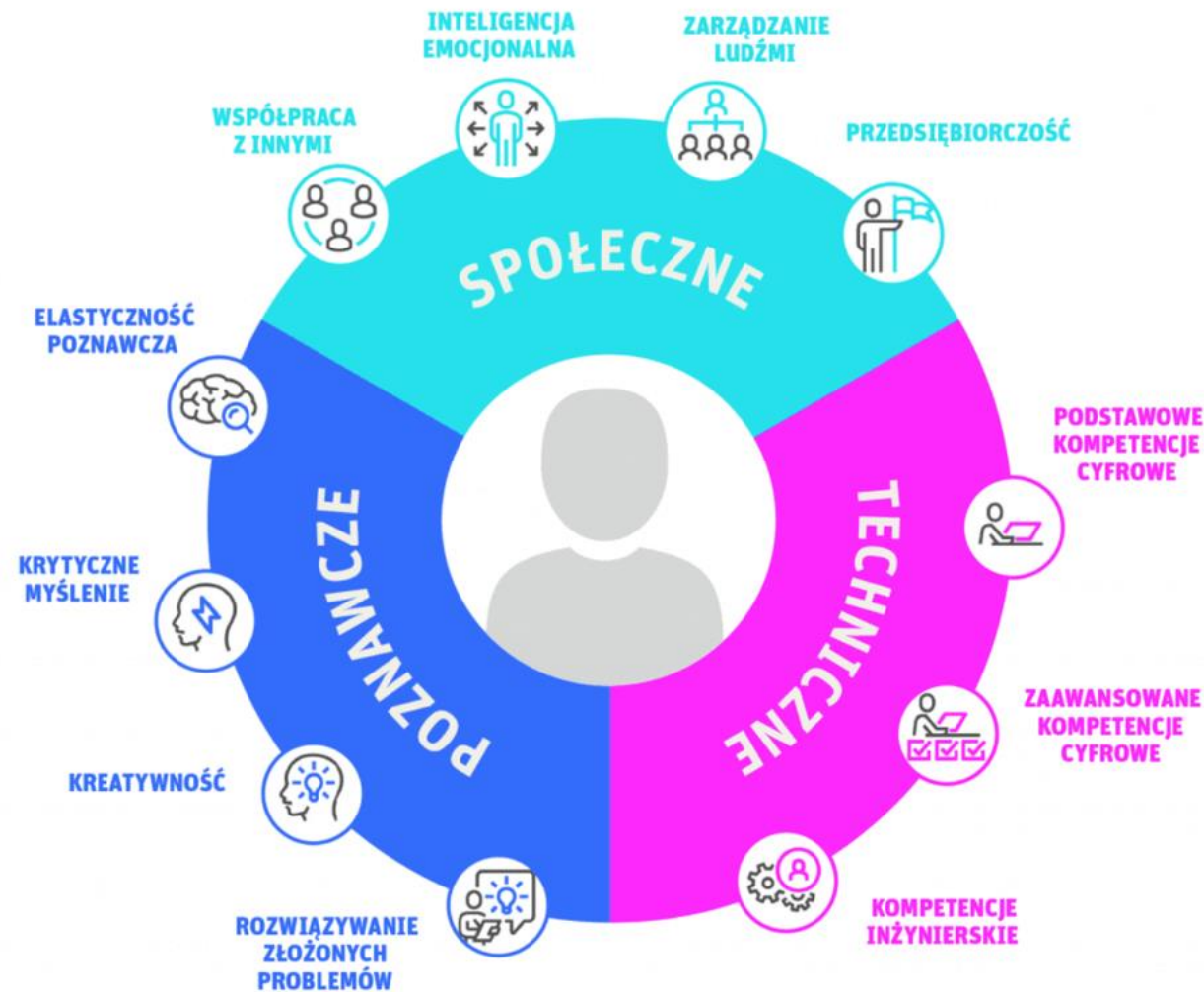


Kluczowym elementem podniesienia przewagi konkurencyjnej organizacji jest chęć uczenia się pracowników. Aktywność zawodowa wydłuża się, przez co pracownicy zyskują możliwość zmiany ścieżek kariery wielokrotnie w ciągu swojego życia. Aktywna nauka nowych kompetencji i jednoczesnego rezygnowania, oduczania się, porzucania starych nawyków czy umiejętności jest jedyną drogą do pomyślnej modyfikacji drogi zawodowej.

Nowe technologie wkraczają w każdą branżę. Zjawisko to może wywoływać zarówno entuzjazm, jak i niechęć oraz lęk pracowników. Warto pracować nad tym, by **niepewność zmieniać na zaciekawienie**.

Źródła: raport Kluczowe Kompetencje Przyszłości – Digital University 2022

MIT Sloan Management Review Polska



Źródło: <https://mitsmr.pl/b/praca-przyszlosci-wymaga-nauki-przez-cale-zycie/PH2WIObF9>

BADANIE KOMPETENCJI

- Wywiady kompetencyjne
- Próbki pracy
- Testy
- Ocena zintegrowana (assessment center)
- Badania 360
- Grywalizacja

Studium przypadku z Meksyku: DESCAES (Development of Competencies for Learning in Higher Education) skills assessment
<https://blogs.worldbank.org/education/how-do-we-know-if-college-students-have-skills-future-descaes-skills-assessment-offers>



OPINIE AMBASADORÓW SAINT-GOBAIN W POLSCE

„Mam taką obserwację po kilku latach prowadzenia Case Weeków: jeśli chodzi o kreatywność i rozwiązywanie problemów to byłem zawsze pod wrażeniem (i z każdym rokiem bardziej!), natomiast jeśli chodzi o **zaprezentowanie rozwiązania i wniosków, przekonania do nich kogoś** to jest dokładnie odwrotnie. Częściowo jest to związane z **Inteligencją Emocjonalną**, a częściowo z **Przedsiębiorczością**. Teraz w każdym obszarze, nie tylko w biznesie i przemyśle, ale nawet pracując na uczelni kluczową rolę gra uzasadnienie biznesowe danego rozwiązania, case'u (i nie zawsze są to pieniądze). Mam wrażenie że studenci w ogóle na ten aspekt nie zwracają uwagi, a przynajmniej nie tyle ile powinni.”

„Po skończeniu studiów byłam doskonale przygotowana pod kątem technicznym, **zabrakło umiejętności przyszłościowych**, takich, jak myślenie strategiczne, krytyczne, umiejętność kwestionowania status quo.”

„Z mojej perspektywy na uczelni (na wcześniejszych etapach kształcenia również) brakowało pracy **nad umiejętnościami miękkimi tj. asertywność, negocjowanie**. To umiejętności, które zdobywa się wraz z doświadczeniem, dlatego uważam, że cenne byłoby wystawianie uczniów i studentów na sytuacje, w których musieliby **wychodzić poza swoją strefę komfortu** i w ten sposób przygotowywać się do wyzwań dorosłości. Wyobrażam sobie, że nie musiałyby to być osobne dedykowane zajęcia, mogłoby to być wplatane jako element projektów, zadań na innych przedmiotach (być może niektórzy nauczyciele już to robią). To taka moja refleksja.”

„Warto postawić na **umiejętności odnalezienia się w społeczeństwie**, współpracy, dzielenia się zadaniami, motywowania wzajemnie.”



**RAZEM.
DZIĘKI TOBIE.**

SAINT-GOBAIN

SAINT-GOBAIN

OPINIE AMBASADORÓW SAINT-GOBAIN W POLSCE

„W ostatnich latach sporo się zmieniło, ale i tak wiele jest jeszcze do zrobienia w tym zakresie. Moim zdaniem: **Praktyka** > teoria; Zadania wg schematu < **zadania z życia**; **Digitalizacja** > analogowe metody; **Pewność siebie (szczególnie dziewcząt)** > kompleksy, np. pochodzenie z małej miejscowości; **Przedsiębiorczość, odwaga** > zachowawczość decyzji (których później często żałujemy).”

„Na studiach **zabrakło mi spotkań z pracownikami firm danej branży**. Fajnie byłoby gdyby student już na studiach dowiedział się na co zwrócić szczególną uwagę w trakcie nauki, czego może spodziewać się w pracy, jak przygotować się do zawodu. Studiowałam dziennie i trudno było mi załapać się gdzieś na praktyki, w pierwszych latach dysponowałam zbyt małą ilością wolnego czasu. Pod tym, względem studenci zaoczní mieli łatwiej, zdobywali już doświadczenie w trakcie studiów.”

„Kompetencje które mogą ułatwić wejście w rynek pracy **jest połączenie wiedzy, umiejętności i postaw**, które jest konieczne do osobistej samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Do istotnych kompetencji zaliczam: 1) Porozumiewanie się w języku ojczystym oraz w językach obcych; 2) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; 3) kompetencje informatyczne; 4) umiejętność uczenia się oraz uważne słuchanie drugiej strony; 5) kompetencje społeczne i obywatelskie; 6) inicjatywność i przedsiębiorczość; 7) świadomość i ekspresja kulturalna. Każda z tych kompetencji może się przyczynić do udanego życia w społeczeństwie, oraz zdecydowanie pomóc na rynku pracy, w zdobyciu atrakcyjnego zatrudnienia. Zakresy wielu z nich się pokrywają i są powiązane, aspekty w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej.”



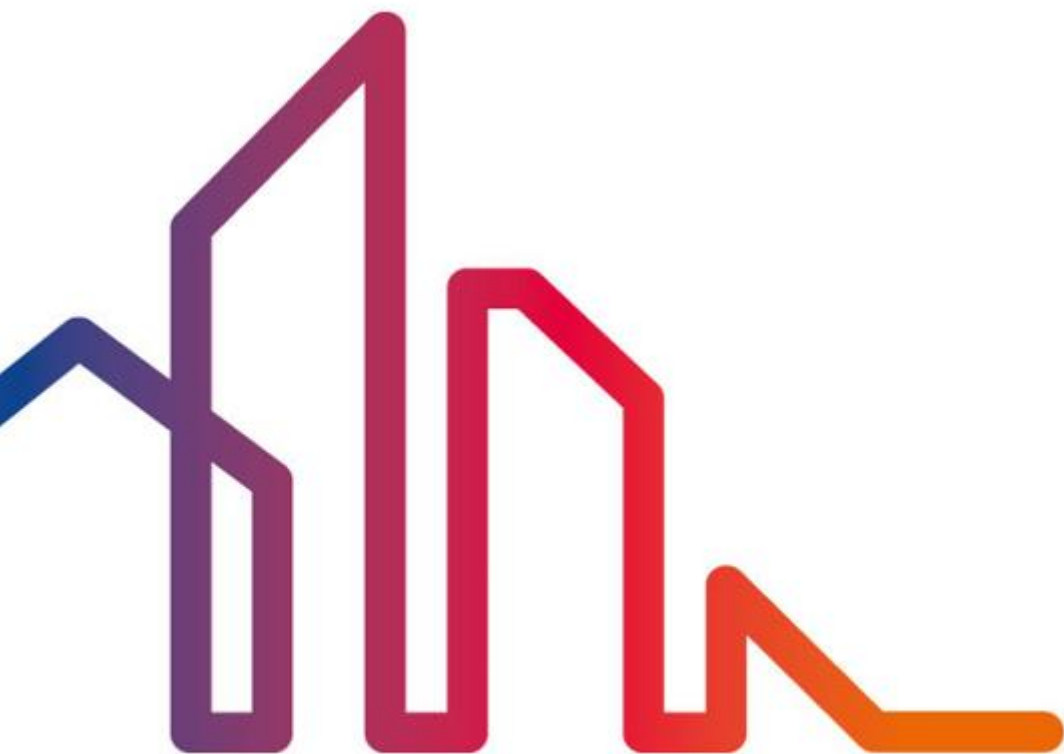
OPINIE AMBASADORÓW SAINT-GOBAIN W POLSCE

„Human Centered Design / Zarządzanie projektami / Zarządzanie procesowe / Interpretacja badań marketingowych / Ekonomia behawioralna - opanowanie tych umiejętności często decyduje o wypracowaniu przewag konkurencyjnych. Na studiach udało mi się zaledwie musnąć te tematy, a to wystarczyło do diametralnej zmiany mojej percepcji. Z czystym sumieniem polecam każdemu.”

„Podkreśliłabym trzy:

- **umiejętność filtrowania danych/informacji** (internet dał nam nieskończony dostęp do wiedzy, której nie potrafimy selekcjonować / szum informacyjny)
- **interdyscyplinarność** - otwartość na nowe umiejętności, ale też umiejętność crossowania dotychczasowych umiejętności
- **gotowość do kontynuacji edukacji przez całe życie**, bo przy tak szybkim postępie technologicznym wiedza/umiejętności szybko się dezaktualizują. Czyli w myśl Tofflera - *"The illiterate of the future are not those who can't read or write but those who cannot learn, unlearn and relearn"*





**DZIĘKUJĘ
ZA
UWAGĘ**